

ATASKAITA

DĖL VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO KOKYBĖS ŠALČININKŲ R. JAŠIŪNŲ MYKOLO BALINSKIO VIDURINĖJE MOKYKLOJE

2014 m. gegužės 20 d.

Krite- rijaus Nr.	Įvertinimas, argumentai ir faktai, pagrindžiantys įvertinimą.
1	11–12 klasių mokinių mokymosi sėkmingumas ir pasiekimai.
1.1	Paskutinių trejų mokslo metų 11–12 klasių mokinių mokymosi sėkmingumo pokyčiai.
1.1.1	Pamokų lankomumo pokyčiai. Per trejus mokslo metus praleistų pamokų, tenkančių vidutiniškai vienam mokiniui, dalis padidėjo 5,9 procentais. <i>(Pokalbis su vadovais, ŠVIS, lankomumo metinės ataskaitos, vidurinio ugdymo dienynai)</i> Maksimalus balas – 3, įvertinta – 0
1.1.2	Mokinių mokymosi pažangos pokyčiai. Mokyklos vidurinio ugdymo programos klasių mokinių pažangumas 2010–2011, 2011–2012, 2012–2013 mokslo metais buvo 100 proc., t. y., trejus mokslo metus nepatenkinamų metinių įvertinimų mokiniai neturėjo, visi buvo pažangūs. <i>(Vidurinio ugdymo dienynai, ŠVIS, mokyklos pažangumo metinės ataskaitos)</i> Maksimalus balas – 3, įvertinta – 3
1.1.3	Paliktų kartoti ugdymo programą mokinių skaičiaus pokyčiai. Per trejus mokslo metus (2010–2011, 2011–2012, 2012–2013) 11–12 kl. mokinių, paliktų kartoti ugdymo programą, nebuvo. <i>(ŠVIS, pokalbis vadovais, vidurinio ugdymo dienynai, mokslo metų rezultatų ataskaitos)</i> Maksimalus balas – 3, įvertinta – 3
1.1.4	Mokinių, nutraukusių mokymąsi (neperėjusių į kitas (kito tipo) mokyklas), skaičiaus kitimas. Per paskutinius trejus (2010–2011, 2011–2012, 2012–2013) mokslo metus 11–12 klasių mokinių, nutraukusių mokymąsi pagal formaliojo švietimo programas, nebuvo. 2011–2012 m. m. 11b klasės mokinys išvyko mokytis į profesinę mokyklą, 2012–2013 m. m. 2 mokiniai išvyko gyventi į užsienį. <i>(ŠVIS, vidurinio ugdymo dienynai, direktoriaus įsakymai mokinių klausimais)</i> Maksimalus balas – 3, įvertinta – 3
1.1.5	Dalyvavusiųjų olimpiadose, konkursuose, projektuose ar sporto varžybose laimėjimai. Per trejus mokslo metus 11–12 kl. mokiniai kasmet dalyvavo ir laimėjo prizines vietas savivaldybės mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose. 2010–2011 m. m. 12 kl. mokiniai užėmė pirmą vietą savivaldybės mokyklų geografijos olimpiadoje, antras vietas – istorijos bei lietuvių kalbos olimpiadose. 2011–2012 m. m. matematikos konkurse „Kengūra 2012“ 12 klasės mokiniai užėmė pirmą ir trečią vietas, lenkų kalbos olimpiadoje iškovojo antrą vietą, biologijos – pirmą, chemijos – antrą vietas. 2012–2013 m. m. pirmą ir trečią vietas 11–12 klasių mokiniai užėmė savivaldybės mokyklų fizikos ir trečią vietą – chemijos olimpiadose. 2013–2014 m. m. 11 klasės mokinys užėmė trečią vietą chemijos olimpiadoje ir antras vietas fizikos ir matematikos olimpiadose. Antra vieta iškovota rajoniniame rusų kalbos meninio skaitymo konkurse, prizinės vietos užimamos krepšinio turnyruose. Tačiau per trejus mokslo metus šalies dalykinėse olimpiadose bei konkursuose prizinių vietų nelaimėta. <i>(Pokalbiai su mokyklos vadovais, mokytojais, diplomai ir kiti apdovanojimų raštai)</i> Maksimalus balas – 3, įvertinta – 2
1.2	Paskutinių trejų mokslo metų abiturientų pasiekimai lyginant su savivaldybės teritorijoje esančių mokyklų abiturientų pasiekimų vidurkiais.
1.2.1	Įgijusių vidurinį išsilavinimą 12 klasės mokinių dalis nuo baigusiuju vidurinio ugdymo programą.

	<p>Per paskutinius trejus metus vidurinio ugdymo programą baigę mokiniai visi įgijo vidurinį išsilavinimą. 2010–2011 m. m. mokykloje vidurinį išsilavinimą įgijo 100 proc. abiturientų (sav. rodiklis 98 proc.), 2011–2012 m. m. mokykloje – 100 proc. (sav. – 99,5 proc.); 2012–2013 m. m. mokykloje vidurinį išsilavinimą įgijo 100 proc. (sav. – 98,5 proc.) abiturientų. (ŠVIS statistinė ataskaita 1–mokykla, pokalbis su vadovais, įsakymai) Maksimalus balas – 3, įvertinta – 3</p>
1.2.2	<p>Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis nuo laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičiaus. Per paskutinius trejus metus mokyklos abiturientų išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis nuo laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičiaus buvo didesnė už savivaldybės teritorijoje esančių mokyklų abiturientų išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalį: 2010–2011 m. m. – 100 proc. (sav. – 95,7 proc.), 2011–2012 m. m. – 100 proc. (sav. – 96 proc.), 2012–2013 m. m. – 96,5 proc. (sav. – 90,9 proc.). (Valstybinių brandos egzaminų protokolai, NEC valstybinių brandos egzaminų rezultatai) Maksimalus balas – 3, įvertinta – 3</p>
Maksimalus mokymosi sėkmingumo ir pasiekimų balų skaičius – 21, gauta – 17	
2	<p>Mokykloje pagal vidurinio ugdymo programą mokosi 37 mokiniai. Yra sudaryta viena 11 (14 mokinių) ir viena 12 (23 mokiniai) klasės. Besimokančiųjų pagal vidurinio ugdymo programą skaičiaus vidurkis atitinka Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių, patvirtintų Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“, 26.9 punkte nurodytą sąlygą. Privalomas kriterijus – vykdomas</p>
3	Mokyklos darbuotojų pasirengimas organizuoti ugdymo procesą ir ugdyti pagal vidurinio ugdymo programą.
3.1	Mokyklos vadovo, pavaduotojų ugdymui, ugdymo skyrių vedėjų, pagal vidurinio ugdymo programą ugdančių mokytojų, socialinių pedagogų, bibliotekininkų išsilavinimas ir kvalifikacija leidžia sėkmingai įgyvendinti vidurinio ugdymo programą.
3.1.1	<p>Mokyklos vadovai (direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui) turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją. Mokyklos direktorius yra matematikos vyr. mokytojas, direktoriaus pavaduotojas – technologijų vyr. mokytojas ir informacinių technologijų vyr. mokytojas. (Pokalbis su mokyklos vadovais, asmens bylų medžiaga, išsilavinimo dokumentai) Maksimalus taškų skaičius – 1, įvertinta – 1</p>
3.1.2	<p>Visi 11–12 klasėse dėstomų dalykų mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją, Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3</p>
3.1.3	<p>Vidurinio ugdymo programoje dirba 24 mokytojai. Visi yra mokomojo dalyko specialistai. (Pokalbis su vadovais, mokytojų asmens bylos) Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3</p>
3.1.4	<p>Mokyklos bibliotekininkė įgijusi aukštąjį universitetinį išsilavinimą (1981 m. VVPI baigė rusų filologijos studijų programą), tačiau bibliotekininko kvalifikacijos neturi. (Pokalbis su vadovais, asmens bylos medžiaga) Maksimalus taškų skaičius – 1, įvertinta – 0</p>
3.1.5	<p>Mokyklos socialinės pedagogės išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatytus kvalifikacinius reikalavimus. Socialinė pedagogė 2009 m. VPU įgijo edukologijos bakalauro laipsnį ir socialinio pedagogo kvalifikaciją. (Pokalbis su vadovais, asmens bylos medžiaga) Maksimalus taškų skaičius – 1, įvertinta – 1</p>
3.1.6	<p>Mokyklos vadovai yra neatestuoti. (Pokalbis su mokyklos vadovais, asmens bylos) Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 0</p>
3.2	Mokyklos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas yra nuolatinis procesas.
3.2.1	<p>Mokyklos vadovas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui per pastaruosius trejus metus kasmet dalyvavo, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose metodinėmis bei vadybos temomis. Mokyklos vadovai 2012 m. dalyvavo seminare „Lietuvių kalbos vartojimo aktualijos mokytojo profesinėje veikloje“, 2014 m. išklauė 60 val. kursą „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos“. Mokyklos direktorius 2011 m. dalyvavo seminare „Viešųjų pirkimų vykdymas</p>

	<p>nedidelėse organizacijose. Pokyčiai 2011 m.“, tobulino vadybinę bei dalykinę kvalifikaciją savivaldybės švietimo padalinio organizuojamuose metodiniuose renginiuose, Lenkijoje. 2014 m. dalyvavo seminaruose „Lietuvos mokinių gyvensena ir jos vertinimai“, „Kokybės vadybos stiprinimas bendrojo ugdymo mokyklose (modelių sukūrimas)“.</p> <p>Pavadootojas ugdymui kasmet tobulino kvalifikaciją dalyvaudamas seminaruose vadybinėmis bei kuruojamų veiklos sričių temomis: „Mokinių registro tvarkytojų mokymo programa“, „Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti“, „Ugdymo plano modeliavimas ir struktūra“, „Grupinė supervizija“.</p> <p>Tačiau mokyklos vadovų kvalifikacijos tobulinimas nėra tikslingai planuojamas ir nukreiptas į lyderystę bei jos skatinimą atliepiančią mokyklos ugdymo tikslus.</p> <p><i>(Pokalbiai su vadovais, kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai, mokyklos veiklos planas)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 1</p>
3.2.2	<p>Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas iš dalies dera su mokyklos keliamais tikslais ugdymui. 2012–2013 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimo išvadose teigiama, jog silpnoji mokytojų veiklos sritis yra planų kokybė ir jų dermė, tačiau 2013–2014 m. m. veiklos plane, metodinės tarybos bei metodinių grupių planuose šios srities veiklos tobulinimui priemonės nėra planuojamos. Kvalifikaciją šia tema tobulino tik vienas mokytojas. Vienas iš metinės veiklos tikslų yra „teikti visokeriopą pagalbą mokinių mokymuisi, jų kompetencijų ugdymui“ bei „gerinti pedagoginio personalo kompetenciją“. Tačiau kvalifikacijos tobulinimas tik iš dalies orientuotas į minėtų tikslų įgyvendinimą. Visi mokytojai dalyvavo mokykloje vykusiame (60 val.) tęsiniame seminare „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos“, kituose seminaruose mokytojai dalyvavo individualiai pasirinkę temas ir gavę direktoriaus sutikimą: „Metodinės medžiagos naudojimo galimybės“, „Kaip įkvėpti mokinius darbui? Interaktyvios metodikos“, „Grupinė supervizija“, „Pamokos planavimas ir organizavimas“, „Fizikos ugdymo mokykloje kaita ir inovacijos“ ir kt. Metodinės tarybos bei metodinių grupių planuose numatyta gerosios patirties sklaida, atvirų pamokų vedimas, tačiau trūksta konkretumo (nėra temų, atsakingų asmenų, datų). Mokytojų apklausos anketiniai duomenys bei pokalbių metu surinkta informacija rodo, kad mokytojai nepakankamai gerai žino kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, visą kvalifikacijos tobulinimo procesą daugelis sieja su individualių pageidavimų tenkinimu. Kadangi mokytojų kvalifikacijos tobulinimas nėra planuojamas, todėl tam tikslui yra panaudojamas labai skirtingas dienų skaičius per metus (nuo 1–2 iki 6–7 dienų). Vidutiniškai po 5–7 dienas per metus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo anglų k., geografijos, chemijos mokytojai bei mokyklos psichologė. Lankytų kvalifikacinių renginių temos bei pokalbio metu surinkta informacija liudija, jog mokytojai kvalifikaciją tobulina tikslu padėti mokiniams gerinti mokymosi pasiekimus, ugdyti bendrąsias bei dalykines kompetencijas.</p> <p><i>(Pokalbiai su vadovais, mokytojais, mokyklos veiklos planas, kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas, metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos planai, dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose suvestinė)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 1</p>
4	Švietimo pagalba mokiniams.
4.1	Mokiniams teikiama pagalba mokantis.
4.1.1	<p>Išanalizavus mokinių atsakymus apklausos anketose, nustatyta, kad individualiuosius ugdymo planus mokiniams padeda pasirengti ugdymo karjerai koordinatorius, klasės auklėtojai (100 proc.), tėvai (84 proc.), dalykų mokytojai (80 proc.), administracijos atstovai (72 proc.). Kaip teigė direktoriaus pavadootojas ugdymui, jis su Vidurinio ugdymo programos aprašo reikalavimais bei mokyklos galimybėmis pasiūlyti privalomųjų ir pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas supažindina klasių vadovus, dalykų mokytojus, kad jie galėtų konsultuoti mokinius. Esant būtinybei, jis konsultuoja mokinius ir jų tėvus klasės valandėlių, tėvų susirinkimų metu. Gegužės mėnesį mokiniai savo individualiuosius planus atiduoda direktoriaus pavadootojui ugdymui, pagal juos formuojamos laikinosios grupės. Mokinius, kurie ateina iš kitų mokyklų, su Vidurinio ugdymo programos aprašo reikalavimais ir mokyklos galimybėmis direktoriaus pavadootojas ugdymui supažindina ir konsultuoja priėmimo į mokyklą metu.</p> <p>Mokyklos psichologas, kuris yra ir ugdymo karjerai koordinatorius, padeda mokiniams testais, klausimynais nusistatyti profesinius polinkius, kryptingiau pasirinkti mokomuosius dalykus, jų kursus, tolesnio mokymosi kryptį. Jis individualiai konsultuoja mokinius, informuoja apie ugdymo turinio galimybes, specialybių reikalingumą, stojimo ir mokymosi sąlygas Lietuvoje ir užsienyje. Iš anketinės</p>

	<p>apklausos rezultatų, pokalbių su mokiniais nustatyta, kad 11–12 klasių mokiniai susipažinę su studijų sritimis ir žino, kokią programą ketina rinktis baigę mokyklą. Mokiniai, bendradarbiaudami su Karjeros ugdymo koordinavimo darbo grupės nariais, tėvais, klasės vadovais, dalykų mokytojais bei atsižvelgdami į numatomas studijas ar profesijos pasirinkimą, tikslingai susidaro individualiuosius ugdymo planus.</p> <p><i>(Pokalbiai su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, mokiniais, tėvais, psichologe, Karjeros ugdymo koordinavimo darbo grupės planas, apklausos anketiniai duomenys)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 2</p>
4.1.2	<p>2012–2013 m. m. mokyklos veiklos plano ataskaitos analizėje fiksuota, kad mokyklos silpnosios pusės yra vyraujantis diagnostinis vertinimas, nepakankamai individualizuota ir diferencijuota mokinių veikla pamokoje, todėl ir vienas iš 2013–2014 m. m. mokyklos veiklos plano uždavinių yra teikti visokeriopą pagalbą mokinių mokymuisi, jų kompetencijų ugdymui. Mokyklos strateginiame plane kaip galimybė įvardijama, kad ypatingo dėmesio skyrimas atskirų mokinių individualios bei mokyklos pažangos identifikavimui, analizavimui, vertinimo procedūrų išgryninimui ir veiksmingam taikymui padės gerinti mokymo ir mokymosi kokybę. Tačiau minėtiems tikslams pasiekti stinga įdomesnių, efektyvesnių planuojamų priemonių, apsiribojama tradiciniais metodais. Apklausos anketose mokytojai teigė, kad ugdymo procese tikslingai taiko mokymo metodus, skatinančius mokinius aktyviai mokytis. Mokiniai anketose nurodė, jog pamokose jie dirba grupėmis, o po to visiems pristato savo rezultatus (92 proc.); tyliai skaito iš vadovėlio ir po to su mokytojais aptaria (80 proc.); su mokytoju aptaria temas ar problemas, po to pasiskirstę grupėmis atlieka užduotis (80 proc.); mokytojas aiškina, o mokiniai konspektuoja (60 proc.); pamokoje rengia individualius pristatymus (56 proc.); rengiami praktiniai darbai (laboratoriniai darbai, projektai), pamokos netradicinėje aplinkoje vyksta retai. Pokalbio metu ir anketose mokiniai teigia, kad kai kurie mokytojai organizuoja įdomias pamokas, jose naudoja informacines technologijas, skaitmenines mokymo priemones (fizikos, anglų k., istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokos). Mokykloje esančios erdvės yra kuklios, trūksta pačių mokinių sukurto jaukumo, motyvuojančio geriau mokytis, įgyti socialines kompetencijas. Mokytojai mokinių motyvaciją stiprina naudodami įvairias skatinimo formas: pagiria viešai, prieš draugus (100 proc.), įteikia padėką (80 proc.) įrašo pagyrimą į el. dienyną arba paskelbia padėką viešai (68 proc.), suranda rėmėjų, kurie labai gerai besimokantiems mokiniams skiria pinigines premijas, skatina dalyvauti renginiuose už mokyklos ribų, taiko objektyvų vertinimą, inovatyvius mokymo(si) metodus ir vertinimo būdus. Mokytojų teigimu, jie siekia, kad kiekvienas mokinsys, mokydamasis jo dalyko, padarytų pažangą, stengiasi duoti skirtingas užduotis gerai ir silpnai besimokantiems mokiniams, tą apklausos anketose patvirtino 100 proc. apklaustųjų mokinių. Mokinių pasitikėjimas savimi ugdomas ir organizuojant įvairius renginius, skatinant dalyvauti konkursuose, varžybose, projektinėje veikloje atstovaujant mokyklai užsienio šalyse (Lenkijoje, Baltarusijoje). Iš surinktos informacijos galima daryti išvadą, kad mokykla ieško būdų kaip tenkinti mokinių individualius poreikius, kaip stiprinti mokymosi motyvaciją, ugdyti pasitikėjimą savimi.</p> <p><i>(Mokyklos 2014–2016 m. strateginis planas, mokyklos 2013–2014 m. m. veiklos planas, pokalbiai su mokiniais ir mokytojais, mokinių ir mokytojų anketos)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 2</p>
4.1.3	<p>Metodinėje taryboje susitarta, kad mokytojai dalykų ilgalaikiuose planuose turi numatyti, kaip bus vertinama mokinių pažanga ir pasiekimai. Pokalbyje mokiniai teigė, kad beveik visada mokytojai pamokos pradžioje paaiškina pamokos uždavinius, vertinimo būdus. Metodinėse grupėse bandoma susitarti dėl vienodos vertinimo sistemos, tačiau nei grupių planuose, nei ilgalaikiuose planuose nėra aptarta, kaip turi būti vertinama atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygius. Mokiniai anketose teigė, kad mokslo metų pradžioje beveik visų dalykų mokytojai išaiškina vertinimo kriterijus (92 proc.), prieš kontrolinius ar kitus atsiskaitymo darbus visi mokytojai pasako, už ką bus rašomas įvertinimas (100 proc.), šalia įvertinto kontrolinio darbo mokytojai parašo pastabas ir įvardija būdus, kaip pasiekti pažangą (dažniausiai per lietuvių k., matematikos, anglų k. pamokas). Mokyklos veiklos, metodinės tarybos planuose yra numatyti brandos egzaminų bandomieji darbai. Jų rezultatai yra aptariami metodinėse grupėse. Brandos egzaminų rezultatai kiekvienais metais lyginami su Šalčininkų r. mokyklų rezultatais, jie aptariami mokytojų tarybos posėdyje. Kiekvieno dalyko mokytojas atskirai analizuoja kontrolinio darbo pasiekimus, tačiau nestebi, kokią pažangą mokinsys padaro nuo mokslo metų pradžios. Mokykloje nėra susitarta, kaip bus vykdomi diagnostiniai darbai mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, kad galima būtų aptarti jų rezultatus, palyginti juos ir nustatyti mokinių individualią pažangą. Fragmentiškas</p>

	<p>mokinių pažangos, mokymosi pasiekimų stebėjimas, analizavimas, apibendrinimas nesudaro galimybės priimti racionalių sprendimų mokymosi kokybei gerinti.</p> <p>Specialiųjų poreikių mokinių, besimokančių pagal vidurinio ugdymo programą, mokykloje nėra.</p> <p><i>(2013–2014 m. m. veiklos planas, metodinės tarybos, metodinių grupių planai, pokalbiai su mokiniais ir mokytojais, mokinių ir mokytojų anketiniai duomenys)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 1</p>
4.1.4	<p>Mokykloje mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistema nesukurta. Yra požymiai, jog taikomos įvairios priemonės ir siekiama gerinti pasiekimų lygį, tačiau stinga sisteminio požiūrio ir reglamentavimo. Susipažinus su dalykų ilgalaikiais planais, galima teigti, kad jie sudaromi vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir atitinka daugumos mokinių galimybes ir poreikius. Mokytojai pokalbyje konstatavo, kad jie kartu su mokiniais aptaria atsiskaitymo ir vertinimo metodus, tvarką, kiekvieną mėnesį yra sudaromas kontrolinių darbų grafikas, jame mokytojai numato diagnostinių patikrinimų datas, derina jas su kitų dalykų mokytojais. Tačiau mokytojai tik iš dalies stebi mokinių mokymąsi, vertina jų individualią pažangą ir pasiekimus. Nei metodinėse grupėse, nei metodinėje taryboje nėra susitarta, kokiomis priemonėmis bus gerinami mokymosi pasiekimai. Nors metodinių grupių planuose yra numatyta dalintis gerąja patirtimi, vesti atviras pamokas, tačiau iš pokalbių su mokytojais, direktoriaus pavaduotoju ugdymui nustatyta, kad metodinėse grupėse stebėjimo rezultatai aptariami paviršutiniškai, iš pamokų stebėsenos nenumatomos priemonės, kaip pagerinti ugdymo(si) kokybę. Pokalbio metu mokytojai teigė, kad daug dėmesio pamokose skiriama tiek mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, tiek ir gabiems mokiniams: jiems vyksta dalykų mokytojų konsultacijos po pamokų (tai pabrėžė 100 proc. respondentų).</p> <p><i>(Pokalbiai su mokytojais, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, metodinės tarybos, metodinių grupių planai, kontrolinių darbų grafikai)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 1</p>
4.1.5	<p>Mokykloje mokoma dviejų užsienio kalbų (anglų, rusų). 2013 – 2014 m. m., atsižvelgiant į užsienio kalbų mokėjimo lygio nustatymo testu gautus įvertinimus, 11 klasėje suformuota viena anglų kalbos laikinoji grupė (14 mok., kurių kalbos mokėjimo lygis yra skirtingas: B1 – 8, B2 – 6), ir viena rusų kalbos (5 mok., kurių kalbos mokėjimo lygis yra B2); 12 klasėje anglų kalbos 2 laikinosios grupės (B1 – 9, B2 – 14), rusų kalbos – 16 mokinių laikinoji grupė, kurios mokinių pasiekimai atitinka skirtingą kalbų mokėjimo lygį (B1 – 4, B2 – 12).</p> <p>Privalomuosius ugdymo plano mokomuosius dalykus mokiniai turi galimybę rinktis ir mokytis pagal bendrojo ir išplėstinio kurso programas. 2013 – 2014 m. m. 11 klasėje sudaryta 19, 12 klasėje – 22 laikinosios grupės. Išplėstinio kurso atskirose laikinosiose grupėse 11 klasių mokiniai mokosi lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios (lenkų), gimtosios (rusų) kalbų, istorijos, matematikos, informacinių technologijų, geografijos. 12 klasėje išplėstinio kurso atskirose laikinosiose grupėse mokiniams sudarytos sąlygos mokytis gimtosios (lenkų), lietuvių, anglų kalbų, istorijos, matematikos, fizikos, informacinių technologijų. Atsižvelgiant į mokyklos galimybes, 11, 12 klasių mokiniams siūloma 5 pavadinimų pasirenkamieji dalykai. Iš pasirenkamųjų dalykų mokiniai daugiausiai renkasi braižybos, Lenkijos istorijos, Rusijos istorijos, antrosios užsienio kalbos (rusų, lenkų) dalykus. Mokiniams 2013 – 2014 m. m. buvo pasiūlyti matematikos, lenkų kalbos moduliai, tačiau mokiniai jų nepasirinko. Nesusidarius chemijos, biologijos, fizikos išplėstinio kurso laikinosioms grupėms, šių dalykų mokiniai mokosi kartu su besimokančiais bendrojo kursu, o išplėstinio kurso programos dalį – savarankiškai, mokytojai jiems teikia konsultacijas, numatyta atsiskaitymo tvarka. Mokykloje yra patvirtintas „Mokinių bendrojo ugdymo dalyko programos, dalyko kurso/kalbos mokėjimo lygio, pasirenkamojo dalyko ar dalyko modulio keitimo ir atsiskaitymo už programų skirtumus tvarkos aprašas“, kuris reglamentuoja mokinio individualaus ugdymo plano keitimo sąlygas ir terminus. Mokiniai ir tėvai teigė, kad jie susipažinę su šia tvarka. Mokykloje ieškoma galimybių, kad laikinojoje grupėje mokytųsi tik vienodą dalyko kursą pasirinkę bei pasiekę tą patį mokėjimo lygį mokiniai.</p> <p><i>(Pokalbiai su mokiniais, mokytojais, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, 2013–2014 m. m. mokyklos ugdymo planas, laikinųjų grupių sudarymo suvestinė)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 2</p>
4.2	<p>Mokiniams teikiama profesinio informavimo, profesinio konsultavimo ir ugdymo karjerai pagalba.</p>
4.2.1	<p>Mokykloje sudaryta Karjeros ugdymo koordinavimo darbo grupė, jos veiklą koordinuoja direktorius (nariai: ugdymo karjerai koordinatorė ir 4 klasių auklėtojai). Šios grupės veiklos planas sudarytas</p>

	<p>dvejiems metams, jame numatytos veiklos sritys, vykdymo laikas, atsiskaitymo formos, sėkmės kriterijai. Mokslo metų pradžioje su darbo grupės planu supažindinami klasių auklėtojai. PIT-as dar nėra akredituotas, jam vadovauja ugdymo karjerai koordinatore. Ji nuolat dalyvauja karjeros planavimo seminaruose, domisi naujovėmis. Mokykla dalyvauja projekte „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelio sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“. Šio projekto lėšomis iki 2014 m. gegužės mėn. mokyklai buvo paskirtas ugdymo karjerai konsultantas, kuris teikė mokiniams naudingą informaciją renkantis profesiją: 2014 balandžio mėn. vyko karjeros ugdymo renginys „Profesijų meniu – susipažink ir išsirink“, kurio metu buvo kviečiami įvairių profesijų atstovai, vyresniųjų klasių mokiniai važiavo į Šalčininkų darbo biržos Jaunimo darbo centrą; vyko savęs pažinimo užsiėmimai (8-11 kl.); mokiniai su dailės mokytoja kūrė profesijų kalendorių, kuriame surašė įvairių profesijų atstovų minėtinas dienas Lietuvoje ir pateikė tų profesijų aprašymus. Buvo organizuota mokinių kūrybinių darbų paroda „Mano svajonių profesija“; 2013 m. mokyklos komanda dalyvavo Šalčininkų raj. organizuotame konkurse „Karjera – kas tai?“, kuriame laimėjo trečią vietą. 2014 m. toks konkursas buvo organizuotas mokykloje. Kiekvienais metais mokiniai dalyvauja Tarptautinėje žinių ir išsilavinimo parodoje „Studijos“, organizuojami susitikimai su aukštųjų ir profesinių mokyklų dėstytojais (LEU filologijos fakulteto, Tarptautinės teisės ir verslo kolegijos, Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos, Lenkijos Lomžos universiteto, kolegijos ir kt.).</p> <p>Kiekvieną mėnesį ugdymo karjerai koordinatore veda klasės valandėles, kurių metu mokinius supažindina su karjeros samprata, organizuoja diskusijas, pokalbius apie savęs pažinimą. Mokiniais pateikiama informacija apie Lietuvos ir užsienio aukštąsias ir profesines mokyklas, jų reikalavimus stojantiesiems.</p> <p>Informacija ugdymo karjerai klausimais teikiama individualiai ir tikslinėms grupėms. Anketinės apklausos metu paaiškėjo, kad profesinio informavimo konsultacijas mokiniams per pamokas teikia dalykų mokytojai (44 proc.), per neformaliojo ugdymo veiklas (88 proc.), profesinis informavimas teikiamas ir mokinių tėvams (72 proc.).</p> <p><i>(Pokalbis su ugdymo karjerai koordinatore, mokiniais, tėvais, mokytojais, Karjeros ugdymo koordinavimo darbo grupės planas, mokyklos veiklos dokumentai, PIT apžiūra)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 2</p>
4.2.2	<p>Mokinių karjeros ugdymas sistemingai vykdomas formalaus ir neformalaus ugdymo procese. Šio proceso veikla reglamentuota „Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu“. Karjeros ugdymas yra integruotas į visus mokomuosius bendrojo ugdymo dalykus, klasės valandėles ir neformalųjį ugdymą, taip pat ugdomas per kultūrinę, pažintinę ir kitas veiklas.</p> <p>Integruojamų programų planavimą ir įgyvendinimą koordinuoja mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Atliktos mokytojų anketinės apklausos duomenimis, 59 proc. mokytojų ugdymą karjerai integruoja į bendrojo ugdymo dalykus, 94 proc. – į neformalųjį ugdymą, 100 proc. respondentų paminėjo, kad galima pasirinkti mokytis ugdymo karjerai modulį, tačiau pokalbio su direktoriaus pavaduotoju ugdymui metu išsiaiškinta, kad nesusirinkus grupei toks modulis nevyksta. Mokiniai anketose pažymėjo, kad dalykų mokytojai (lietuvių kalbos ir literatūros, lenkų k. ir kt.) pristato profesijas, kalba apie jų pasirinkimo galimybes, aptaria asmenines ir socialines kompetencijas, reikalingas renkantis profesiją, moko planuoti savo karjerą. Ugdymo karjerai koordinatore ir dalykų mokytojai per pamokas moko mokinius parengti CV, rašyti motyvacinį laišką, aiškina dalyvavimo pokalbyje principus. Į susitikimus yra kviečiami mokinių tėvai, kurie supažindina su profesijomis, karjeros galimybėmis, kviečiami įstaigų ir institucijų atstovai, darbdaviai. Iš pokalbių su mokiniais ir direktoriaus pavaduotoju ugdymui galima teigti, kad mokykloje planingai vykdomas mokinių karjeros ugdymas, skiriamas deramas dėmesys mokinio socialinėms kompetencijoms tobulinti.</p> <p><i>(Pokalbiai su mokiniais, ugdymo karjerai koordinatore, metodinių grupių veiklos planai, mokinių anketinės apklausos duomenys)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 2</p>
4.2.3	<p>Mokykloje aktualią informaciją apie įvairias profesijas, galimybes jas įgyti ir mokymosi sąlygas mokiniai randa bibliotekoje ir profesinio informavimo taške. Bibliotekoje yra parengtas ir nuolat atnaujinamas stendas aktualiais karjeros planavimo klausimais. Mokiniai PIT-e gali rasti įvairių lankstinukų, skrajučių, knygų: „Profesijų vadovas“, „Karjeros vadovas“ (mokytojo knyga) „Ugdymas karjerai“ (mokinio knyga), „Koks tavo karjeros tipas?“, „Kaip teisingai pasirinkti karjeros kelią“, „Aš renkuosi profesiją“, „Mano vaikas renkasi karjeros kelią“, „Vadovas tėvams“, „Kaip padėti vaikui renkantis karjerą“, „Darbo paieškos vadovas“. Kabinete yra žurnalai: „Kuo būti?“, „Kur studijuoti</p>

	<p>užsienyje?“ Mokiniai gali pasinaudoti žaidimais: „Profesijos“, „Grįžtamojo ryšio žaidimas“. Iš sukauptos medžiagos mokiniai gali susipažinti su informacija apie studijas, mokymosi sąlygas įvairiose Lietuvos profesinėse, aukštosiose mokyklose ir užsienyje. Prie informatikos kabinete ir bibliotekoje esančių kompiuterių yra tinklalapių sąrašai, kuriuose visi, besidomintys profesijomis ir mokymosi sąlygomis, gali rasti reikalingą informaciją. Tiek mokiniams, tiek jų tėvams bei mokytojams visi minėti informacijos šaltiniai yra laisvai prieinami. Bibliotekos darbuotoja ir ugdymo karjerai koordinatorė mokinius konsultuoja, kaip naudotis informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistema „AIKOS“, LAMA BPO, profesinių ir aukštųjų mokyklų tinklapiais, padeda susirasti reikiamos informacijos apie norimas specialybes. Mokyklos III aukšto koridoriuje esančiame informaciniame stende mokiniai gali rasti profesinio informavimo šaltinių internetines nuorodas, aukštųjų mokyklų, kurių diplomai pripažinti Lietuvoje, sąrašus, kitos naudingos informacijos. Mokyklos interneto svetainėje http://balinskio.orgfree.com/ mokiniai ir jų tėvai gali rasti ugdymo karjerai koordinatorės konsultacijų grafiką, teikiamos pagalbos kryptis. Tėvų susirinkimų metu arba individualiai tėvai kreipiasi į ugdymo karjerai koordinatorę, direktoriaus pavaduotoją ugdymui, klasės vadovus, kad padėtų savo vaikams pasirinkti studijų kryptį. Iš pokalbių su tėvų atstovais ir mokiniais galima teigti, kad jiems informacija karjeros planavimo klausimais yra nuolat teikiama ir prieinama.</p> <p><i>(Pokalbis su ugdymo karjerai koordinatorė, bibliotekos darbuotoja, mokiniais ir tėvais, mokyklos veiklos dokumentai, bibliotekos ir PIT apžiūra)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 2</p>
5	Mokymo(si) aplinka.
5.1	Sukurta ugdymo turiniui įgyvendinti tinkama mokymo(si) aplinka.
5.1.1	<p>Mokyklos interneto svetainėje http://balinskio.orgfree.com/ pateikiama mokyklos vizitinė kortelė (mokyklos steigėjas, teisinė forma ir statusas, mokymo kalbos ir kt.), valstybine ir lenkų kalbomis pateikiama informacija yra susisteminta ir nesistemiškai atnaujinama. Svetainėje yra skyriai apie mokyklą, valdymo struktūrą ir kontaktus, veiklą, paslaugas, nuorodas. Juose randama informacija apie priėmimo tvarką, mokymosi pasirinkimų galimybes, mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų išsilavinimą ir kvalifikaciją, svarbiausius mokyklos įšivertinimo rezultatus, bendruomenės tradicijas ir pasiekimus, ugdymą karjerai, veiklos planavimą, vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo organizavimą ir kt. Tačiau nėra pavišintas interneto svetainės adresas, kai kurių skyrių sritys yra tuščios arba nepakankamai informatyvios, pasigendama informacijos tėvams.</p> <p><i>(Pokalbiai su mokyklos vadovais, Mokyklos taryba, interneto svetainės peržiūra)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 1</p>
5.1.2	<p>Mokykloje mokymui naudojamos skaitmeninės technologijos ir skaitmeninis turinys. Pasiruošimui pamokoms, pamokose naudojamos įvairiomis interneto svetainėmis (lenkų kalbos pamokose – „Lektury PL“, muzikos pamokose – YOUTUBE, matematikos pamokose – „Vaizdo pamoka“, anglų k. pamokose – „British Council“, „BBC“), yra įvairių mokomųjų dalykų kompiuterinių programų (Crocodile Technology 606, Crocodile Physic 605, Starry Night Backyard, Starry Night Backyard, virtual Moon Atlas, Virtual Microscope), kurios naudojamos 11–12 klasių mokinių ugdymo procese (matematikos pamokose – „Matematika 11 ir 12 klasei“, „Grafikas“, „Stereometrija“, „Dinaminė geometrija“; geografijos pamokose – „Pasaulio geografinės zonos“, lietuvių kalbos pamokose – „Lietuvių kalbos leksikos ir kalbos kultūros teorija bei pratimai“ ir kt.). Mokytojai apklausos anketose pažymėjo, kad ugdymo procese naudoja IKT priemones (80 proc.), dalyko mokomąsias programas (48 proc.), kompiuterines programas (12 proc.), elektroninius žodynus, chrestomatijas, mokomųjų filmų peržiūras, internetines svetaines (50 proc.), kompiuterinę laboratoriją „Science Cube“ (11 proc.). Mokiniai apklausos anketose nurodė, kad kompiuteris ir skaitmeninės programos dažniausiai (kas antrą, trečią pamoką) naudojamos fizikos (64 proc.), istorijos (64 proc.), anglų k. (60 proc.), lietuvių k. (56 proc.), matematikos (48 proc.) pamokose.</p> <p><i>(Pokalbiai su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, kabinetuose esančių skaitmeninių technologijų ir skaitmeninio turinio peržiūra, mokinių ir mokytojų klausymynų analizė)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 2</p>
5.1.3	Mokykloje yra kabinetai, įranga ir mokymo priemonės, kurios naudojamos mokytis gamtos mokslų ir informacinių technologijų, esminėms dalykinėms kompetencijoms ugdyti. Visuose kabinetuose mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos (kompiuteris, projektorius, ekranas, interneto prieiga).

	<p>Mokykloje įrengti biologijos – chemijos, fizikos, 2 informacinių technologijų kabinetai. Prie kabinetų įrengti paruošiamieji kabinetai.</p> <p>Mokykla turi testams skirtą atsakinėjimo pultelių komplektą, kompiuterizuotą gamtos mokslų daiktų ir duomenų apdorojimo įrangos komplektą. Mokykloje yra Wi-Fi laisvos prieigos taškas. Pradėtas skaitiklių (e-ink) įvedimo į ugdymo procesą projektas.</p> <p>Fizikos kabinete yra priemonės demonstraciniams mechanikos bandymams: (Paskalio rutulys, Niutono vamzdis, manometrai, hidraulinis presas, rutuliukai, įcentrinė mašina su priedais, bangų mašina, kamertonai ir kt.); priemonės demonstraciniams molekulinės fizikos bandymams: (skysčių konvekcijai, dujų dėsniams, adiabatiniam procesui, metalinis higrometras, elektrinės viryklės); priemonės demonstraciniams elektros bandymams (elektrostatikos rinkinys, elektrometrai, sultonai, elektroforinė mašina, kondensatoriai, lemputės, jungiklis, srovės šaltiniai, ampermetrai ir kt); priemonės demonstraciniams geometrinės ir fizikinės optikos bandymams: (šviesos šaltinis, ekranai, geometrinės optikos rinkinys, prizmės ir kt.)</p> <p>Biologijos kabinete grafoprojektorius, interaktyvioji lenta, mokomosios kompiuterinės programos, mokomoji elektroninė laboratorija „Science Cube“, muliažai ir kt.</p> <p>Informacinių technologijų kabinetuose yra įrengta 16 ir 14 darbo vietų mokiniams ir darbo vietos mokytojui. Visi kompiuteriai turi prieigą prie interneto. Kiekviename kabinete yra mobili lenta, skeneris, garso sistema, projektorius. Mokykla turi reikalingą programinę įrangą: operacinę sistemą Windows, programavimo kalbos Free Paskalis transliatorių, Ms Office paketą, nuotraukų redagavimo programų: Paint, Gimp, Paint.net. Kabinete yra reikalingos mokymui(si) padalimosios medžiagos, vaizdo medžiagos, įvairių informacinių technologijų testų.</p> <p>Geografijos kursui dėstyti yra ugdymo priemonių (atlaso rinkinių, žemėlapių, mineralų, iškasenų pavyzdžių, maketų, mokomųjų kompiuterinių programų), darbo priemonių (kompiuteris, kompasas, barometras, higrometras).</p> <p><i>(Pokalbiai su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, kabinetų peržiūra)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3</p>
5.1.4	<p>Mokykloje įrengti dailės, muzikos, technologijų kabinetai (medžio, metalo dirbtuvių), daugiafunkcinės paskirties kabinetas.</p> <p>Mokiniais siūlomos menų (dailės, filmų kūrimo, fotografijos, grafinio dizaino, muzikos, choreografijos) ir technologijų (medienos gaminių technologijos, metalo plastikos, kulinarinio paveldo) programos. Mokiniai pasirinkę dailę arba muziką.</p> <p>Technologijų kabinete yra staliaus darbataliai, šaltkalvio darbataliai, spaustuvai, metalų poliravimo įranga, staliaus gręžimo staklės, diskinės šlifavimo staklės, galandinimo staklės, matavimo priemonių ir įrankių komplektai, medienos, metalo tekinimo ir kt. Daugiafunkcinės paskirties kabinete yra rankinė trikotažo mezgimo mašina, siuvamoji mašina, tekstilinių audinių marginimo rėmai, manekenių rinkinys, elektrinė viryklė, skrudintuvas, maisto ruošimo rinkinys, virtuvinis kombainas, mikrobangų krosnelė, konstrukcinės medžiagos.</p> <p>Muzikos kabinete yra kompiuteris su kolonėlėmis, projektorius, kompaktinių diskų grotuvas, sukaupta nemaža fonoteka (dainų rinkiniai ir dainų partitūros, kompaktiniai diskai, kasetės), yra pianinas, trikampis, kastanjetės, marakasai. Yra muzikos enciklopedijos, albumų, žinytų, kompozitorių monografijos.</p> <p>Dailės kabinete yra ekranas, kompiuteris, projektorius, vaizdo kamera, darbų eksponavimo įrangos rinkinys, maketai iš gipso, įrangos rinkiniai piešimui, tapybai bei projektorinių darbų atlikimui, sukaupta pakankamai literatūros apie dailės istoriją, meną, yra žodynai, reprodukcijų rinkiniai ir kt. Visuose kabinetuose mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos, yra projektoriai, ekranai, spausdintuvai.</p> <p><i>(Pokalbiai su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, kabinetų peržiūra)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 2</p>
5.1.5	<p>Mokyklos aplinkos tradicinės. Bendrosioms kompetencijoms ugdyti pasitarnauja mokyklos biblioteka, skaityklos bei kabinetų interjeras, stendų estetinis bei idėjinis lygis. Mokykloje trijose vietose yra pakabinti televizoriai, kurie atlieka informavimo funkciją: transliuojamos pateiktys su naujausia dienos informacija apie renginius, mokykloje besilankančius svečius, mokyklos laimėjimus, sveikinimai gimtadienio proga ir kt. Individualiam mokinių mokymuisi naudojamos skaityklose įrengtos darbo vietos; pamokoms, koncertams bei choro repeticijoms naudojama aktų salė. Pertraukų metu mokiniai gali žaisti stalo tenisą, mokinių poreikių tenkinimui papildomai įrengtos gimnastikos ir mažoji sporto salės. Technologijų daugiafunkcinės paskirties kabinetas (yra minkštų baldų komplektas, televizorius)</p>

	<p>naudojamas kaip papildomų užsiėmimų ir poilsio vieta. Mokyklos koridoriaus sieną puošia freska „Jašiūnų alegorija“, bylojanti apie reikšmingas istorines asmenybes, tačiau šiai erdvei stinga išbaigtumo, kad ji galėtų tinkamai tarnauti bendrųjų kompetencijų ugdymui. Mokyklos erdvės nėra pakankamai išnaudotos edukacinių aplinkų sukūrimui bei tinkamam mokinių poilsio zonų įrengimui, įtraukiant į šį procesą mokinius tikslu skatinti jų iniciatyvumą ir kūrybingumą.</p> <p><i>(Pokalbiai su mokyklos administracija, mokytojais, mokiniais, mokyklos apžiūra, stebėjimas)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 1</p>
5.1.6	<p>Be įprastinių pamokų organizavimo formų mokyklos kabinetuose pamokos vyksta ir kitose aplinkose: muziejuose, gamtoje. Tradiciniai istorijos užsiėmimai vyksta prie Jašiūnų dvaro, Jašiūnų mokslininkų kapinėse, 1941 m. žydų sušaudymo vietoje. Mokiniai dalyvauja Kalbų dienoje, Žemės dienos renginiuose, akcijoje „Darom“, organizuojamos mokinių ir mokytojų darbų parodos, sveikos gyvensenos dienos. Organizuotos išvykos, edukacinės programos mokinių kūrybinių, organizacinių gebėjimų ugdymui, savojo krašto istorijos, etnokultūros pažinimui. Mokykla aktyviai dalyvauja Europos paveldo dienų renginiuose, tiria Jašiūnų istoriją, mokiniai vaidina poemos „Radviliada“ scenas ir reprezentavo mokyklą, dalyvavo projekte „Rūpinamės 1863 m. sukilimo paveldu“ ir aplankė daug Lietuvos vietovių, sukūrė videofilmą apie sukilimo pėdsakus Rūdninkuose. Mokyklos vadovų teigimu ši veikla yra dalis ugdymo turinio, integruojanti atskirus dalykus, ugdanti mokinių dalykines kompetencijas bei vertybines nuostatas.</p> <p><i>(Pokalbiai su mokyklos administracija, mokytojais, mokiniais, medžiagos ir interneto svetainės peržiūra)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 1, įvertinta – 1</p>
5.1.7	<p>Mokyklos mokytojai aprūpinti šiuolaikinėmis organizacinėmis ir mokymo priemonėmis. Sudarytos sąlygos naudotis kopijavimo aparatais, skeneriais, spausdintuvais, vaizdo ir garso technika, kompiuteriais, projektoriais, skaitmeniniais fotoaparatais, interaktyviomis lentomis, testų apdorojimo sistema, kompiuterine gamtos mokslų laboratorija, e-book skaitytuvais, vaizdo kameromis, televizoriais ir kt.</p> <p>Mokykloje ugdymo procesui organizuoti naudojami 74 kompiuteriai (32 iš jų yra informacinių technologijų kabinetuose), 9 nešiojamieji kompiuteriai, 3 interaktyvios lentos, kuriomis naudojamos pagal nustatytą grafiką (viena jų naudojasi biologijos ir chemijos mokytojai, antra – pradinio ugdymo mokytojai, trečia (skaitykloje) – visi mokytojai), 15 spausdintuvų, 12 CD grotuvų, 7 vaizdo grotuvai, 5 DVD grotuvai, 7 skeneriai, 4 kopijavimo aparatai, 2 vaizdo kameros, 6 fotoaparatai.</p> <p>Mokyklos bibliotekoje ir atskiruose kabinetuose sukauptos ir naudojamos mokomosios kompiuterinės programos. Skaityklose yra sukaupta daug žodynų, žinytų, kitos informacinės literatūros. Visi mokytojai turi kompiuterizuotas darbo vietas, kompiuteriais gali naudotis mokytojų kambaryje, skaitykloje. Veikia patikimas optinis ir Wi-Fi internetinis ryšis. Visi kompiuteriai turi interneto prieigą. Mokykla naudoja elektroninį dienyną.</p> <p><i>(Pokalbiai su mokyklos administracija, mokytojais, mokiniais, kabinetuose esančios medžiagos apžiūra)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3</p>
5.1.8	<p>Iš Mokyklų tobulinimo programos atnaujinta bibliotekos ir skaityklų įranga. Bibliotekininko darbo vieta kompiuterizuota. Bibliotekoje yra televizorius, vaizdo grotuvas, kopijuoklis, skaitytuvas, fotoaparatas, garso kolonėlės, kompiuteriai, projektorius, brūkšnių kodų skaitytuvas.</p> <p>Pagrindinėje skaitykloje įrengta 14 vietų individualiam darbui, iš jų 5 kompiuterizuotos su prieiga prie interneto. Skaitykloje yra multimedija, mobili lenta, spalvotas spausdintuvas, namų kinas, televizorius, apklausos sistema, mokomosios kompiuterinės programos, 22 e-book skaitytuvai Sony PRS, 52 DVD ir CD kompaktinių diskų sąrašas. Kitoje skaitykloje yra kompiuteris, projektorius, interaktyvi lenta, mobili lenta, dokumentų kamera, muzikinis centras, televizorius, 12 e-book skaitytuvų Kindle.</p> <p><i>(Pokalbiai su mokiniais, mokytojais, bibliotekos vedėja, bibliotekos ir skaityklų apžiūra)</i></p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 2, įvertinta – 2</p>
5.2	<p>Sporto bazė atitinka mokinių sportinio ir sveikatingumo ugdymo reikalavimus.</p>
5.2.1	<p>Mokykla turi labai gerą sporto bazę. Mokyklos sporto salė renovuota prieš dvejus metus. Prie salės yra pagalbinės patalpos, įrengti dušai, tualetai, sandėlis sportiniam inventoriui, kabinetas mokytojams, persirengimo kambariai berniukams ir mergaitėms. Mokykloje įrengtos gimnastikos ir mažoji sporto salė, treniruoklių salė. Yra stadionas, aikštynas. Mokykla turi įsigijusi baidarių (6 dvivietės), Merkio</p>

	<p>Žiede pavasarį ir rudenį plaukiojimo baidarėmis pamokose dalyvauja visi 11–12 klasių mokiniai. Mokiniai turi tinkamas sąlygas sportuoti ir sveikatingumui ugdyti. (Pokalbiai su mokyklos administracija, kūno kultūros mokytoju, sporto bazės apžiūra)</p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3</p>
5.2.2	<p>11–12 klasių mokiniams yra siūloma bendrosios kūno kultūros bendrojo ir išplėstinio kursų programos ir 3 pasirenkamųjų sporto šakų programos (lengvosios atletikos be metimų ir šuolių į aukštį, tinklinio, krepšinio). Visi mokiniai yra pasirinkę bendrąją kūno kultūros programą bendrojo kursu. Dauguma 11–12 klasių mokinių lanko tinklinio arba krepšinio neformaliojo ugdymo užsiėmimus. Lengvosios atletikos elementai integruoti į bendrosios kūno kultūros pamokas.</p> <p>Mokykla bendrajai kūno kultūros programai, pasirinktoms lengvosios atletikos šakoms, tinklinio ir krepšinio pasirenkamosioms programoms įgyvendinti turi pakankamai priemonių ir inventoriaus. (Pokalbiai su mokyklos administracija, kūno kultūros mokytoju, sporto bazės apžiūra)</p> <p>Maksimalus taškų skaičius – 3, įvertinta – 3</p>
Privalomi kriterijai – 1, įvykdyta – 1	
Pasiekimų ir mokymosi sėkmingumo balai – 21, gauta – 17	
Galimų taškų skaičius – 60, gauta – 45	

Vertinimo grupės vadovas



Ramutė Zungailienė

Susipažinau

Šalčininkų r. Jašiūnų Mykolo Balinskio
vidurinės mokyklos direktorius



Kazimiež Karpis